

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

**Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
русского языка как иностранного**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры русского языка ИФИ В.А. Царев

Ответственный редактор

д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 18.11.2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного» направлена на формирование следующих компетенций:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-2, УК-4, ПК-4).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
9.3 Иные материалы.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у обучающихся навыки создания цифровых образовательных материалов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и навыки эффективного интегрирования информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с учетом специфики обучения русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами к применению информационно-коммуникационных технологий в лингводидактике;
- изучить функциональные возможности современных цифровых инструментов для преподавания русского языка как иностранного;
- освоить навыки организации и проведения занятий по русскому языку как иностранному с применением цифровых технологий, элементов геймификации, виртуальной реальности или искусственного интеллекта;
- сформировать навык анализа эффективности применения как отдельного цифрового средства обучения, так и комплекса информационно-коммуникационных технологий;
- развить навык критического мышления при отборе и применении информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка как иностранного.

1.2. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	<p>Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.</p>
	УК-2.2 Демонстрирует умение разработки концепции проекта	<p>Знать: научную парадигму, в рамках которой реализуется проект;</p> <p>Уметь: определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения;</p>

		<p>формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеть: навыками разработки плана реализации проекта; способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет навыками оформления и представления результатов реализации проекта</p>	<p>Знать: основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе; Уметь: формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности; Владеть: навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.</p>
	<p>УК-4.2. Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой</p>	<p>Знать: основные принципы перевода научных, публицистических, художественных текстов; основные отличия между системами гуманитарного знания страны исходного языка и языка перевода; Уметь: выбирать стратегию перевода научного, публицистического, художественного текста; правильно</p>

		<p>использовать переводческие приемы; находить нужную информацию в сети Интернет, электронных базах данных, электронных словарях, глоссариях; достичь лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе с одного языка на другой; распознавать имплицитную экстралингвистическую информацию и передавать ее при переводе с одного языка на другой;</p> <p>Владеть: умением соблюдать принципы связности, логичности организации высказывания; готовностью выбора стратегии поведения в сложных и проблемных коммуникативных ситуациях</p>
	<p>УК-4.3 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения научных и культурных мероприятий</p>	<p>Знать: прагматику и этику языкового сопровождения массовых мероприятий;</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный устный и письменный перевод публичных выступлений и переговоров с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p> <p>Владеть: навыками спонтанного перевода с одного языка на другой с учетом особенностей коммуникативной ситуации.</p>
<p>ПК-4. Владеет навыками работы над содержанием публикации СМИ, в том числе подготовки к публикации собственных материалов, отбор и редактирование авторских материалов для публикации</p>	<p>ПК-4.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля</p>	<p>Знать: основные положения теории коммуникации; принципы редактирования и корректуры текста;</p> <p>Уметь: редактировать и трансформировать текст в зависимости от условий его публикации.</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации литературного материала и текстов различных стилей и жанров.</p>
	<p>ПК-4.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам</p>	<p>Знать: жанрово-стилевые требования к оформлению, обработке и доработке различных типов текстов;</p> <p>основные принципы поверхностной и глубокой доработки и переработки различных типов текстов.</p>

		<p>Уметь: осознанно контролировать уровень доработки и переработки текста.</p> <p>Владеть: справочными и интернет-ресурсами, содержащими сведения о редактировании и корректуре текстов; техниками сжатия, доработки и переработки текстов.</p>
	ПК-4.3 Обладает знаниями основ издательского процесса, включая научное книгоиздание	<p>Знать: наиболее распространенные теоретические концепции описания структуры книгоиздания; основные исторические изменения, произошедшие в технологии издательского процесса; принципы научного книгоиздания и комментирования.</p> <p>Уметь: применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведению для анализа и интерпретации материала издательского процесса.</p> <p>Владеть: пониманием техники и основных этапов издательского процесса.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в филологии», «Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	0
4	Семинары	30
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике.	Роль цифровых технологий в современной образовательной среде. Основные концепции и теоретические подходы к использованию технологий в обучении. Правовые и этические аспекты. Электронная дидактика. Электронная информационно-образовательная среда. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Соотношение понятий «Технические средства обучения» и «Информационно-коммуникационные технологии». Понятие EdTech.
2.	Психолого-педагогические подходы к проблеме обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий	Теория поколений. Понятия цифровых кочевников. Цифровая мобильность. Понятие цифровых аборигенов. Теория замещения, теория дополнения, и теория преобразования. Соотношение объекта обучения и субъекта обучения, их смещение. Когнитивные особенности обучающихся, типы восприятия информации. Психологический комфорт и эффект цифровой усталости. Цифровая зависимость.
3.	Цифровые инструменты и платформы для преподавания русского языка как иностранного.	Понятие цифрового инструмента. Критерии отбора цифровых инструментов. Адаптация цифровых инструментов. Модели SAMR, TRACK, ADDIE и модем Киркпатрика. Таксономия Блума. Средства создания учебных материалов и упражнений (LearningApps, Kahoot, Quizizz, Vaamboozle, WordWall, Mentimeter и др.). Лингвистические платформы (Quizlet, Memrise и др.). Цифровые средства для работы с мультимедийным материалом (Canva, Edpuzzle, Genially, Powtoon и др.) Национальные корпуса языка. Принципы создания цифрового иллюстративного материала. Интерактивные доски.
4.	Основы веб-дизайна и создания сайта как средства хранения учебных материалов, как средства продвижения преподавателя и как средства создания цифрового учебника.	Цифровой текст. Понятие цифрового учебника и интерактивного учебника. Платформы для создания сайтов Tilda, Wix, их основной инструментарий. Особенности создания сайтов преподавателем. Функционирование сайта, специфика его задач. Клиентский опыт и образовательный опыт. Юзабилити сайтов и их адаптивность. Структура сайта, структура образовательного контента
5.	Геймификация, игровые технологии, виртуальная и	Геймификация и игровые технологии в лингводидактике. Понятие образовательной игры.

	дополненная реальность в преподавании русского языка как иностранного.	Классификация игровых форматов. Структура игры. Цифровые инструменты геймификации и создания игр (Educaplay, Classcraft, Roblox, RPG Maker и др.) Понятие виртуальной и дополненной реальности (VR, AR). Технические основы организации работы с VR и AR технологиями. Платформы для создание цифрового VR и AR образовательного контента (NearPod, Varwin Education, Modum Lab и др.)
6.	Диагностика и оценка знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Типы контроля в лингводидактике. Формирующая, промежуточная, итоговая оценка. Тестирование как форма контроля. Принципы адаптивного тестирования. Цифровые ресурсы создания тестов (Google Forms, Яндекс Формы, OnlineTestPad и др.) Ресурсы LMS. Элементы LMS. Система Moodle. Проектные технологии.
7.	Дистанционное обучение и смешанный формат преподавания русского языка как иностранного.	Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. База знаний. Виртуальная образовательная среда. Виртуальное обучение. Онлайн-обучение и офлайн-обучение. Смешанное обучение. Дистанционное обучение на базе специализированных организаций. Неформальное обучение с применением мультимедийных комплексов. Массовые открытые онлайн-курсы. Микро-обучение. Кейс-технологии, трансляционные технологии, сетевые технологии. Перевернутый класс.
8.	Искусственный интеллект и персонализированное обучение	Искусственный интеллект в образовании. История развития искусственного интеллекта. Функциональные возможности искусственного интеллекта. Чат-боты как цифровые помощники. Генеративный искусственный интеллект. Искусственный интеллект как средство персонализации обучения.
9.	Нормативно-правовые, юридические и этические вопросы работы с информационно-коммуникационными технологиями	Закон «Об образовании в РФ». Федеральный закон «О персональных данных» Авторское право. Этические проблемы цифровой дидактики. Правовое обеспечение работы с информационно-коммуникационной технологиями. Основы кибербезопасности.
10.	Итоговая работа	Подготовка, написание и защита итоговой работы по разработке цифрового инструмента и обоснования его использования.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике.	Семинар 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психолого-педагогические подходы к проблеме обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий	Семинар 2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Цифровые инструменты и платформы для преподавания русского языка как иностранного.	Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Основы веб-дизайна и создания сайта как средства хранения учебных материалов, как средства продвижения преподавателя и как средства создания цифрового учебника.	Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Геймификация, игровые технологии, виртуальная и дополненная реальность в преподавании русского языка как иностранного.	Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Диагностика и оценка знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Семинар 9 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Дистанционное обучение и смешанный формат преподавания русского языка как иностранного.	Семинар 10 Семинар 11 Самостоятельная	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
8.	Искусственный интеллект и персонализированное обучение	Семинар 12 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Нормативно-правовые, юридические и этические вопросы работы с информационно-коммуникационными технологиями	Семинар 13 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изучаемого материала. Разбор примеров и кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Итоговая работа	Семинар 14 Семинар 15 Самостоятельная работа	Разработка итогового цифрового продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обсуждение целесообразности и особенностей использования данного продукта, а также его особенностей. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- выполнение практических заданий (раздел 1-9)	5 баллов	10 баллов
- работа в малых группах (разделы 1-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-2, УК-4, ПК-4)

Семинар 1

- Дайте определение следующим понятиям: дидактика, лингводидактика, цель обучения, содержание обучения, принцип обучения, методы обучения, приёмы обучения, средства обучения, формы обучения.

Семинар 2

- Заполните таблицу:

	Бэби-бумеры	Поколение X (Поколение)	Поколение Y (Миллениалы)	Поколение Z (Зумеры)
--	-------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------

		Пепси)		
Примерные годы	1945-1965	1965-1981	1981-1995	1995-2011
Ценности и черты характера				
Стремления				
Отношение к карьере				
Коммуникация				
Отношение к технологиям				

Семинар 3-4

- Оцените упражнение с сайта LearningApps по модели SAMR.
- Оцените упражнение с сайта WordWall по модели TRACK.
- Оцените упражнение с сайта Baamboozle по модели ADDIE.
- Просмотрите одно из трех видео: короткометражный фильм «Экзамен» тележурнала «Фитиль», фрагмент видеолекции «Arzamas» «Русский язык за 18 минут», короткометражный мультфильм проекта «Мульты Россия». Составьте список вопросов к просмотренному видео.
- Подберите картинки к лексическому модулю урока из учебника по русскому языку как иностранному (учебные комплексы «Дорога в Россию», «Поехали», «Точка.ру», «По-русски легко» и др.).

Семинар 5-6

- Из учебника по выбору обучающегося выберите один урок. Составьте и презентуйте план переноса материала в веб-пространство в виде лонгрида.

Семинар 7-8

- Сопоставьте план образовательной игры и проанализируйте ее по системе Тору Иватани: Fun – Learning Value – Motivation – Usability – Social Interaction – Effectiveness – Emotional Appeal

Семинар 9

- Выберите грамматическую тему и составьте список вопросов с одиночным и множественным выбором для последующего использования на цифровой платформе.

Семинар 10-11

- Составьте план дистанционного урока по одной из тем: «Род существительного», «Творительный падеж», «Виды глагола», «Глаголы движения «ходить» – «идти», «Активное причастие настоящего времени»

Семинар 12

- Составьте несколько «промтов» для генеративного искусственного интеллекта.

Семинар 13

- Перечислите основные законодательные акты, регулирующие работу преподавателя в РФ, а также работу образовательных учреждений.
- Перечислите основные законодательные акты, регулирующие авторское право.

Итоговая работа (Семинар 14-15)

Итоговая работа предполагает следующие этапы:

1. Подготовка цифрового материала на выбор обучающегося: серии интерактивных упражнений, урока цифрового учебника в формате лонгрида, игры или макета игры, интерактивного теста;
2. Подготовка доклада, обосновывающего использование разработанного цифрового материала и особенностей его использования;
3. Презентация и защита доклада на семинаре.

Образцы домашних заданий

Домашние задания предлагаются таким образом, чтобы помочь обучающемуся опробовать предлагаемые в курсе практические инструменты.

1. Подготовить и презентовать интерактивное упражнение в сервисе LearningApps, Kahoot, Quizziz или WordWall.
2. Подготовить и презентовать лонгрид в сервисе Tilda.
3. Подготовить и презентовать краткий план игры по грамматической или лексической теме.
4. Подготовить и презентовать тест в системе Google Form, Яндекс Формы или Online TestPad.
5. Подготовить и презентовать Power Point презентацию, которую можно использовать в дистанционном уроке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / под ред. Е.Ю. Николенко. М.: РосНОУ, 2011.
3. Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

4. Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.
5. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.
6. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). М., – 2014.

Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык: Курсы, 2012.
2. Акишина А.А. Учимся учить. М.: Русский язык, 2002.
3. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем М.: Филинь, 2003 г.
4. Белова Н.В., Рублева Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. СПб.: Златоуст, 2017.
5. Видеоматериалы и сетевые аудиосервисы в работе учителя: практическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
6. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023.
7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023.
8. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023.
9. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. СПб, 2010.
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. М. : Издательство Юрайт, 2022.
11. Ступина С.В. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов, 2009.
12. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Москва: Глосса-Пресс, Ростов н/Д: Феникс, 2010.
13. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Издательство Икар, 2014.
14. iPhone: Киностудия на ладони/Бен Харвелл. М: Изд-во «Добрая книга», 2012.
15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высш. шк., 2003. 334

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ): www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru: www.grebennikon.ru
 Блоги по электронному обучению: <https://etutorium.ru/blog/chto-chitat-pro-elearning>
 Как стать разработчиком обучающего контента: <https://elearningindustry.com/instructional-designer/>
 Симуляция и игры в e-learning: <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/eLearning%20and%20the%20Science%20of%20Instruction>
 Учебные события: <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/Designing%20successful%20e-learning>

Ежегодный доклад Британского Открытого университета по педагогическим инновациям:
<https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 «Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и определения ИКТ в образовательном процессе.
2. Роль ИКТ в обучении русскому языку как иностранному.
3. Классификация современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Преимущества и недостатки использования ИКТ в преподавании РКИ

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Тема 2 «Психолого-педагогические подходы к проблеме обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поколений и ее значение для современной лингводидактики.
2. Основные психолого-педагогические теории, лежащие в основе использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Основные вызовы и риски для психологического состояния учащихся при использовании информационно-коммуникационных технологий.

4. Как минимизировать эффект цифровой усталости и повысить психологический комфорт студентов в условиях активного использования ИКТ?
5. Как применение ИКТ влияет на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления и восприятия?
6. Изменения в роли учащегося и преподавателя происходят в процессе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). М., – 2014.

Тема 3 (Часть 1) «Цифровые инструменты и платформы для преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровые инструменты и их классификация.
2. Модели SAMR, TRACK, ADDIE и модель Киркпатрика как средство оценки использования информационно-коммуникационной технологии.
3. Принципы создания цифровых упражнений.
4. Интерактивные презентации: основные принципы создания и их роль в обучении.

Список литературы:

Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Тема 3 (Часть 2) «Цифровые инструменты и платформы для преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение мультимедийных технологий в обучении.
2. Преимущества мультимедийных технологий для преподавания РКИ.
3. Создание и использование видеоконтента для уроков РКИ.
4. Аудио- и видеоматериалы для развития навыков аудирования и говорения.

Список литературы:

Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Тема 4 (Часть 1) «Основы веб-дизайна и создания сайта как средства хранения учебных материалов, как средства продвижения преподавателя и как средства создания цифрового учебника»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы веб-дизайна (минимализм, читабельность, простота навигации). Его задачи для преподавателей.
2. Платформы и инструменты для создания сайтов с образовательным контентом.
3. Какие виды учебных материалов можно размещать на сайте (тексты, видео, интерактивные задания)?
4. Какие технические и правовые аспекты нужно учитывать при размещении материалов (объем данных, авторское право, лицензии)?

Список литературы:

Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.

Тема 4 (Часть 2) «Основы веб-дизайна и создания сайта как средства хранения учебных материалов, как средства продвижения преподавателя и как средства создания цифрового учебника»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования, предъявляемые к структуре и функциональности сайта для хранения учебных материалов.
2. Как выбор цветовой палитры, шрифтов и визуальных элементов влияет на восприятие и мотивацию пользователей?
3. Как интеграция интерактивных заданий, викторин и тестов помогает повысить эффективность обучения через сайт?
4. Какие ошибки в дизайне сайта могут снизить его эффективность как учебного инструмента?
5. Оценка удобства использования сайта для целевой аудитории.

Список литературы:

Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.

Тема 5 (Часть 1) «Геймификация, игровые технологии, виртуальная и дополненная реальность в преподавании русского языка как иностранного».

Вопросы для обсуждения:

1. Геймификация: понятие, принципы и основные элементы.
2. Психолого-педагогические основы использования игровых технологий.
3. Преимущества и недостатки использования игровых технологий на уроках РКИ.
4. Методы создания игровых заданий для обучения лексике и грамматике.
5. Планирование урока с элементами геймификации.

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.

Тема 5 (Часть 2) «Геймификация, игровые технологии, виртуальная и дополненная реальность в преподавании русского языка как иностранного».

Вопросы для обсуждения:

1. Геймификация: понятие, принципы и основные элементы.
2. Психолого-педагогические основы использования игровых технологий.
3. Преимущества и недостатки использования игровых технологий на уроках РКИ.
4. Методы создания игровых заданий для обучения лексике и грамматике.
5. Планирование урока с элементами геймификации.

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.

Тема 6 «Диагностика и оценка знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Основы проектирования электронных тестов и заданий.
2. Инструменты для создания тестов (Google Forms, Quizizz, OnlineTestPad и др.).
3. Виды тестов и особенности их применения в РКИ.

4. Преимущества электронного тестирования для текущего и итогового контроля знаний.
5. Основные проблемы цифрового контроля.

Список литературы:

Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / под ред. Е.Ю. Николенко. М.: РосНОУ, 2011.

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Тема 7 (Часть 1) «Дистанционное обучение и смешанный формат преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые отличия дистанционного и смешанного форматов обучения.
2. Основные преимущества и вызовы дистанционного обучения.
3. Какую роль играет смешанный и дистанционный формат обучения в преподавании русского языка как иностранного?
4. Какие аспекты преподавания русского языка (лексика, грамматика, разговорная речь) лучше развивать в очной форме, а какие – в дистанционной?
5. Как организовать взаимодействие студентов и преподавателя в смешанном и дистанционном формате?

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Тема 7 (Часть 2) «Дистанционное обучение и смешанный формат преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для обсуждения:

1. Технические требования для организации качественного дистанционного урока.
2. Проблемы технических сбоев и низкой цифровой грамотности.
3. Как минимизировать стресс и цифровую усталость при интенсивной работе в онлайн-среде?
4. Как структурировать урок, чтобы поддерживать вовлеченность студентов в онлайн-среде?

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Тема 8 «Искусственный интеллект и персонализированное обучение»

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.
2. Системы адаптивного обучения и их применение для РКИ.
3. Примеры ресурсов и технологий с элементами искусственного интеллекта.
4. Преимущества и недостатки использования генеративного искусственного интеллекта

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Тема 9 «Нормативно-правовые, юридические и этические вопросы работы с информационно-коммуникационными технологиями»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные законы и нормы, регулирующие использование ИКТ в образовании.
2. Авторское право и защита интеллектуальной собственности при создании цифровых ресурсов.
3. Этические принципы работы с цифровыми технологиями.
4. Вопросы безопасности при использовании онлайн-платформ и ресурсов.

Список литературы:

Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). М., – 2014.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой.

9.3 Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

Автономное обучение	Гиперссылка
Аватар	Гипертекст
Адаптивное обучение	Дистанционное обучение
Андрагогика	Домен
Аналитика обучения	Доменное имя
Аналитика обучения	Игровое обучение
Архитектура компьютерной сети	Интерактивные средства обучения
Асинхронные средства обучения	Интернет-обучение
Аутентификация	Инфографика
Блог	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Блогосфера	Интеллектуальная обучающая система
Браузер	Интерактивные доски
Веб 2.0 (технологии Веб 2.0)	Кейс
Веб 3.0 (технологии Веб 3.0)	Кейс-технология
Вебинар	Квест
Веб-квест	Компьютерная мультимедийная презентация
Веб-конференция	Компьютерное обучение
Веб-ресурс	Компьютерно-опосредованное обучение
Вики	Контент
Видеокейс	Лингвистический ресурс
Видеочат	Личностно-ориентированное обучение
Виртуальная аудитория	Лонгрид
Виртуальная образовательная среда	Массовый открытый онлайн-курс
Виртуальная языковая среда	Медиакомпетентность
Виртуальный класс	Микрообучение
Виртуальный университет	Мобильное обучение
Гаджет	
Геймификация (игрофикация)	

Мультимедийные средства	Сторителлинг
Мультимедийные технологии	Технология создания цифровых образовательных материалов
Облачное обучение	Форум
Образовательная мобильная платформа	Цифровая грамотность
Обратная связь	Цифровое обучение
Обучение через развлечение (edutainment)	Цифровая усталость
Онлайн-тестирование	Чат-занятие
Открытые образовательные ресурсы (OER)	Электронная библиотека
Платформа для создания онлайн-курсов	Электронная лингводидактика
Платформа электронного обучения	Электронное тестирование
Педагогический дизайн	Blended learning (смешанное обучение)
Перевернутое обучение	Edutainment
Подкаст	E-learning
Ресурсы для самостоятельного обучения	Feedback
Сервер	Infotainment
Сетевое дистанционное обучение	Learning Management System – LMS
Синхронные средства обучения	m-learning (мобильное обучение)
Скринкаст	microlearning (микрообучение)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания и умения по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), развить умение анализировать эффективность использования технологий и приемов успешной интеграции ИКТ в преподавание РКИ.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами применения современных ИКТ в обучении РКИ;
- изучить методы создания и использования цифровых учебных ресурсов для преподавания РКИ;
- развить навыки поиска, анализа и систематизации материалов на основе современных информационных технологий;
- освоить инструменты онлайн-коммуникации и их роль в обучении РКИ;
- рассмотреть особенности применения мультимедийных технологий и онлайн-платформ в учебном процессе;
- выработать навыки эффективного применения ИКТ для контроля знаний обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные понятия и принципы применения ИКТ в преподавании РКИ;
2. современные инструменты и платформы для дистанционного обучения;
3. методы создания и использования мультимедийных и интерактивных учебных материалов;
4. ключевые принципы электронного тестирования и мониторинга результатов обучения;
5. основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности;
6. основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе;
7. основные принципы перевода научных, публицистических, художественных текстов;
8. основные отличия между системами гуманитарного знания страны исходного языка и языка перевода;
9. основные требования информационной безопасности;
10. основные стратегии решения профессиональных задач;
11. основные источники и способы распространения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях;
12. научную парадигму, в рамках которой реализуется выбранный проект;
13. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
14. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
15. прагматику и этику языкового сопровождения массовых мероприятий;

Уметь:

1. создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах;
2. определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения;
3. формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
4. формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности;
5. анализировать коммуникативную ситуацию и выбрать адекватный стиль и жанр общения;
6. выбирать стратегию перевода научного, публицистического, художественного текста;
7. находить нужную информацию в сети Интернет, электронных базах данных, электронных словарях, глоссариях;
8. достичь лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе с одного языка на другой;
9. распознавать имплицитную экстралингвистическую информацию и передавать ее при переводе с одного языка на другой;
10. осуществлять адекватный устный и письменный перевод публичных выступлений и переговоров с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
11. использовать цифровые технологии для подготовки и проведения уроков по РКИ;
12. создавать интерактивные задания и тесты с использованием современных программных средств;
13. применять онлайн-платформы для организации учебного процесса;
14. анализировать и отбирать цифровые ресурсы для повышения качества обучения РКИ;
15. интегрировать мультимедийные технологии в процесс преподавания.

Владеть:

1. практическим опытом разработки и (или) реализации проекта;
2. навыками разработки плана реализации проекта;
3. способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта;
4. навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта;
5. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста;
6. умением соблюдать принципы связности, логичности организации высказывания;
7. готовностью выбора стратегии поведения в сложных и проблемных коммуникативных ситуациях;
8. навыками работы с онлайн-инструментами и образовательными платформами;
9. умением разрабатывать цифровые ресурсы для преподавания РКИ;
10. навыками применения ИКТ для диагностики и оценки знаний обучающихся;
11. методами использования мультимедийных материалов для улучшения восприятия и понимания учебного материала.